

Отзыв

на автореферат на соискание учёной степени кандидата педагогических наук, по специальности 13.00.01- общая педагогика, история и образования (педагогические науки).

Актуальность темы - обусловлена тем, что отсутствие эффективной, научно-обоснованной системы измерения и оценки качества постоянно требуют обобщения и систематизации. Развитие общеобразовательных процессов в современном обществе является относительным и разнообразным, но всегда связанным с изменениями в социальной жизни. Качество обучения в школе находится в непосредственной зависимости от педагогической технологии, которая должна быть принята для реализации педагогической задачи и достижения поставленных целей.

Проблема оценочной деятельности - одна из актуальнейших проблем, как в педагогической теории, так и в педагогической практики многих стран мира, в том числе и в Иране.

Объектом исследования - процесс обучения учащихся 4-х классов на уроках математики и их критериальное оценивание как технология формирования учебно-познавательной компетентности.

Система оценивания - главный интегрирующий фактор школьного образовательного пространства, основное средство диагностики проблем обучения и осуществления обратной связи.

Новизна исследования - необходимостью раскрытия научной разработки методологических, дидактических, психологических основ применения критериального оценивания на уроках математики в начальных школах ИРИ. При критериальном оценивании нет условий для сравнения себя с другими.

Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и литературы.

Во введении автором обоснована актуальность исследуемой темы, показана степень её изученности, цель и задачи, выделяются этапы исследования и её научная новизна.

В первой главе *«Научно-теоретическое обоснование критериального оценивания способностей учащихся младших классов, как результат качественного образования»* раскрывается анализ историко-педагогического становления оценивания способностей учеников в школах Ирана где, начиная с самых древних времён люди, имеющие дело с преподаванием, обучением и воспитанием использовали различные формы и методы оценивания. Содержательный контроль и оценка предполагают использование различных процедур и методов изучения результативности обучения, изучение как индивидуальных, так и групповых, коллективных результатов учебной деятельности.

Диссертант делает вывод, что результат критериального оценивания является своего рода стремлением для конструктивности оценивания и эту цель можно достичь путём всестороннего анализа учителя с использованием различных методов оценивания для определения точной оценки учащегося.

таких как: самооценка, запись наблюдений, индивидуальные и групповые тестирования, выполнение групповых и индивидуальных (типовых) проектов.

Вторая глава – «Оценивание как активная форма педагогического контроля способностей учащихся в школах Ирана» - рассматривает анализ использования критериального контроля знаний, умений и способностей учащихся в школах Ирана, где даётся определение критериальной системе оценивания, как процессу, основанному на сравнении учебных достижений учащихся с чётко определённым, коллективно выработанными, заранее известными всем участникам процесса критериями, соответствующими целям и содержанию образования, способствующим, формированию учебно-познавательной компетентности учащихся.

В ходе своего исследования Хамид Эрфанфар учитывал тип исследования, вопрос исследования, суть гипотезы, методы, используемые для сбора данных и т.д.

Автореферат в сжатой, лаконичной и доступной форме отражает основное содержание и структуру диссертации имеет четкую, конкретно изложенную форму, включает основные выводы и заключения исследования, а также список опубликованных материалов соответствующих теме и содержанию проведенной работы.

Автореферат Хамид Эрфанфар на тему «Дидактические основы перехода на критериальное оценивание знаний, умений и способностей учащихся в школах Ирана»)» отвечает требованиям ВАК Российской Федерации, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а её автор заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Рецензент : Сайёдов Имомали Дусталиевич, кандидат педагогических наук, доцент. Начальник управления учебной работы Таджикский государственный институт языков им. Сотим Улугзоде., телефон 985188595. Электронный адрес: Sayedov1965@mail.ru

Адрес: Республика Таджикистан, 734019, г. Душанбе, ул.Мухаммадиев 17/6.

Тел.: 232 50 00; 232 87 30; 2325005; Факс: 232 50 03

Подпись

Начальник



Подпись Сайёдова И.Д. заверяю

Изатуллоева М.К.